

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

"Республиканский центр внешкольной работы"

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского

творчества» Тюлячинского муниципального района РТ

**Сборник тезисов республиканского научно-
практического семинара
"Искусственный интеллект в образовании»**

с. Тюлячи, 2024г.

УДК 371

ББК 30ф

Печатается по итогам Республиканского научно-практического семинара «Искусственный интеллект в образовании» в соответствии с приказом ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 31.10.2024 №125 в/б.

Ответственный за выпуск: Демина Э.Г., заведующая отделом ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»

Составители: Баева З.Р., директор МБУДО «Центр детского творчества» Тюлячинского района, с. Тюлячи, Загидуллина Лейсан Хадиевна, заместитель директора МБУДО «Центр детского творчества» Тюлячинского района, с. Тюлячи

Сборник материалов республиканского научно-практического семинара «Искусственный интеллект в образовании» – Тюлячи: МБУДО «Центр детского творчества», 2024 – 170 с. УДК 378.147.34 ББК 30ф

© Коллектив авторов, 2024

© МБУДО «Центр детского творчества», 2024

Введение

В сборнике представлены статьи участников Республиканского научно-практического семинара «Искусственный интеллект в образовании», который проходил очно 28 ноября 2024 года. Организаторы семинара - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» и МБУДО «Центр детского творчества» Тюлячинского муниципального района с. Тюлячи. Участники научно-практического семинара педагогические работники учреждений общего, дополнительного, профессионального образования Республики Татарстан. Научно-практический семинар проводился с целью содействия внедрению образовательных практик и возможностей для обучения технологиям искусственного интеллекта в системе образования и использования их в учебно-воспитательном процессе. Представленный в статьях положительный опыт может быть полезен в образовательной деятельности организаций дополнительного образования по технической направленности.

Э.З. Ибрагимова

МБУДО «Центр детского творчества» Тюлячинского муниципального района РТ, с. Тюлячи, методист по организационно-воспитательной работе

«Искусственный интеллект в школьном театре»

В настоящее время Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью нашей жизни, они применяются в различных сферах, включая образование. Учителя во всем мире начинают осознавать потенциал использования Искусственного интеллекта в своей работе. Сегодня мы рассмотрим, как Искусственный интеллект может помочь руководителям школьных театров в повышении эффективности обучения.

Новые мультимедиа уже заходят в театр. Их можно использовать для оформления сцены, с чистого листа придумать сценографию. Надо только четко, конкретно, по пунктам поставить перед Искусственным интеллектом задачи: «Мне надо: а, б, в, г, д...», и искусственный интеллект предложит варианты декораций, эскизов

костюмов, светового, музыкального решения спектакля. А уже на их основе педагог будет разрабатывать свои варианты. Все эти инструменты позволяют ускорить работу над спектаклем, и в результате получается качественный продукт.

В современном образовательном процессе искусственный интеллект играет уникальную роль, открывая новые горизонты для педагогов и их воспитанников. Создание спектакля—это не просто акт искусства, это возможность для учащихся развить творческие способности, научиться работать в команде и глубже понять смежные дисциплины.

Методист, выступая как связующее звено между искусством и технологиями, предлагает педагогам воспользоваться возможностями Искусственного интеллекта для повышения качества творческого процесса. При помощи алгоритмов, способных анализировать сюжетные линии, развивать персонажей и предлагать оригинальные идеи, группы учащихся могут создавать

уникальные сценарии, делать раскадрировки, а также разрабатывать эстетическое оформление спектакля.

С помощью безопасных образовательных платформ, основанных на Искусственном интеллекте, педагоги могут интегрировать эти технологии в учебном процессе, адаптируя сценарии под разные возрастные группы и интересы учащихся. Это не только обогащает опыт создания спектакля, но и делает его доступным для всех. Коллективная работа над проектом с использованием Искусственного интеллекта формирует у детей чувство ответственности, сопричастности и творческой свободы, что является основой для формирования будущих талантливых артистов и режиссеров.

Использование Искусственного интеллекта повышает уровень эффективности обучения и помогает в создании и оформлении творческих проектов. Благодаря генерации текстов, заданий, картинок и т.д. искусственный интеллект помогает автоматизировать процесс проверки знаний и оценки успеваемости, используется для индивидуализации образовательного процесса, помогает создавать новые

формы обучения, интересный и вовлекающий контент в концертной деятельности. Искусственный интеллект помогает не только облегчить работу, но и сделать ее интересной и интерактивной.

Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который руководители школьных театров могут использовать в своей работе. Использование Искусственного интеллекта в театральной деятельности - это не замена традиционным методам, а новый уровень творчества, открывающий перед нами безграничные возможности для самовыражения и развития.

Список литературы

- Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспективы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-iskusstvennyy-intellekt> .

- Астафьева Т. В. Современное театральное искусство как новая форма творческих отношений // Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. Т.

Р.Р.Гараева
МБУДО «Центр детского
творчества» методист,
Тюлячи

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Искусственный интеллект (ИИ) стал важным инструментом в образовательной сфере, предлагая новые возможности для улучшения качества обучения и повышения его доступности.

Основные цели и задачи ИИ в дополнительном образовании включают:

Персонализация обучения: ИИ стремится адаптировать учебные материалы и подходы к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого обучающегося.

Повышение эффективности: Автоматизация рутинных задач (например, проверка тестов) позволяет

педагогам сосредоточиться на более сложных аспектах обучения.

Расширение доступа к дистанционному образованию: ИИ может помочь сделать образование более доступным для детей с особыми возможностями здоровья или обучающихся из других районов.

Разработка интерактивных и увлекательных игр. Задания, разработанные с помощью ИИ, помогают развивать навыки критического мышления и решения проблем.

Основные задачи.

Анализ данных: Сбор и анализ данных обучающихся позволяет выявлять закономерности и тенденции, что способствует более обоснованному принятию решений.

Разработка интеллектуальных образовательных систем: Создание адаптивных обучающих платформ, которые могут изменять содержание и методику в зависимости от прогресса обучающихся.

Поддержка педагогов дополнительного образования: ИИ может предоставлять инструменты для прогнозирования успеваемости обучающихся, что помогает педагогам в планировании занятий и индивидуальных карт.

Создание виртуальных помощников: Разработка чат-ботов и виртуальных помощников для ответов на вопросы обучающихся и предоставления дополнительной информации.

Обеспечение качественной обратной связи: ИИ может анализировать работу педагогов и предоставлять подробные отчеты о выполненных заданиях, что помогает в оценке и самооценки.

Применение искусственного интеллекта в быту.

Взгляните на свой смартфон. Он буквально кишит функциями, основанными на ИИ: от предсказательного ввода и распознавания речи (например, «умные» помощники вроде Siri или Google Assistant) до разблокировки телефона по лицу и автоматической организации снимков в галерее. Дома ИИ может сделать

многое для облегчения нашей жизни. Например, робот-пылесос способен самостоятельно составлять карту помещения и оптимизировать маршрут для эффективной уборки.

Смарт – термостаты могут изучать погоду за окном и наш график, автоматически регулируя температуру в здании. Сервисы воспроизведения музыки и виде используют ИИ, чтобы анализировать наши вкусы и предлагать релевантные рекомендации. ИИ также становится все более распространенным в кулинарных приложениях, предлагая рецепты на основе того, что у вас в холодильнике.

Нейросети являются одним из методов, используемых для реализации искусственного интеллекта. Другими словами, нейросети – это инструмент, который помогает создавать ИИ-системы. Именно благодаря нейросетям ИИ способен выполнять такие сложные задачи, как распознавание образов и обработка естественного языка.

Пример: Распознавание лиц. Представьте себе систему безопасности, которая использует камеры для распознавания лиц сотрудников и допускает их на территорию компании. Эта система обучена на тысячах изображений лиц, и она использует нейросеть для анализа и сравнения новых изображений с теми, что есть в базе данных. Без нейросетей такая система не могла бы быть столь точной и эффективной.

Возможно, заметили, как многие из ваших друзей обновили свои аватарки в соцсетях, поддавшись тренду и загрузив в новую модную нейросеть все свои селфи.

Нейросети могут использоваться для различных задач, включая:

- Создание контента.
- Генерация текстов, вопросов для анкет, материалом для занятий.
- Анализ образовательной информации.
- Оценка успеваемости учеников и предложение рекомендаций по улучшению процесса обучения.
- Оптимизация расписаний.

-Автоматическое формирование эффективных расписаний с учетом потребностей обучающихся.

Эти инструменты помогают педагогам и методистам более эффективно планировать и проводить занятия, обеспечивая инновационное и персонализированное обучение для обучающихся.

Несмотря на впечатляющие достижения в области искусственного интеллекта, существуют и ограничения:

Отсутствие эмоций и интуиции. Искусственный интеллект не может понять человеческие чувства, что ограничивает его способность к эмпатии и интуитивным выводам.

Ограниченное творчество: Хотя ИИ может создавать произведения искусства, музыка и тексты, эти творения основаны на анализе существующих данных. Истинное творчество с самовыражением остается за человеком.

Здравый смысл: ИИ работает на основе алгоритмов и данных и не всегда способен воспринимать мир так, как это делает человек.

Инструмент в руках человека: Все достижения и способности ИИ зависят от человеческого интеллекта и творчества.

Список литературы

1. "Искусственный интеллект: современный подход" (авторы - Стюарт Рассел, Питер Норвиг);
2. Эволюция разума (Рэй Курцвейл).

Р.Р. Закирова

Методист по работе с детскими общественными организациями ЦДТ

Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога-организатора в рамках детской организации

Эта тема давно меня интересует, и на уровне начинающего я изучала все приложения, где можно использовать нейросеть. А все для того, чтобы облегчить свою методическую деятельность, быть мобильным и довести все это педагогам для того, чтобы проводимые для детей мероприятия и мастер классы стали еще более интересными и современными. «Искусственный интеллект» и «нейросети» это настоящий технологический прорыв нашего времени, который открывает новые горизонты в самых разных сферах.

Как применять нейросети в реальной жизни? Можно ли достичь высокого результата в воспитании подрастающего поколения употребляя навыки искусственного интеллекта? Как нейронные сети могут

быть использованы для решения различных задач в образовании, в том числе в воспитании в ней?

Воспитание подрастающего поколения – тонкое искусство, особенно в начальном звене. Нынешнее поколение притягивается больше к социальным сетям. Именно интерес учеников позволяет включить в процесс работы с искусственным интеллектом. Так же нейросети помогут педагогу при создании сценариев для мероприятий, применяя новые технологии данного интеллекта. Создавать презентации: нейросеть может создать уникальные изображения по запросу, которые помогут сделать презентацию более наглядной и интересной для учеников всего возраста. Или полностью создать презентацию с нуля. Можно использовать нейросеть для создания упражнений по грамматике, диалогов на иностранном языке или объяснений сложных концепций. Так же может помочь в запоминании сложных тем, которые облегчат понимание материала для учеников. Конечно, это далеко не все, как мы можем использовать нейросети в своей работе. Можно генерировать

поздравления, создавать контент для наполнения своих соцсетей, проверить грамматику текста или конвертировать видео в текст и т.д. Только нужно помнить то, что для того, чтобы достичь желаемого результата, нужно правильно формулировать запрос и четко понимать, что ты хочешь получить в итоговом варианте. Не все искусственные интеллекты справляются со своими задачами так эффективно, как хотелось бы. Часто приходится делать 5, 10 или 15 запросов.

В ноябре 2023года в рамках семинара для педагогов-организаторов была изучена тема искусственного интеллекта. Он состоялся на базе Большеметескинской средней школы (детская организация имени Миннегалея Ногуманова). Президент школьного ученического самоуправления Давлетшина Марьям (ученица 11 класса) и лидер школьного ученического самоуправления по направлению образования Мухарлямова Азалия (ученица 10 класса) показали мастер-класс «Секреты съемки и монтажа видеороликов». Данная работа привлекла внимание педагогов и всех присутствующих членов

данного мероприятия. Употребляя навыков искусственного интеллекта активисты достигли желаемого результата.

Искусственный интеллект открывает новые возможности в работе педагога, помогая справляться с рутинными задачами, автоматизируя процессы подготовки и планирования, высвобождая время для творчества и общения с детьми.

Список литературы

1. Статья в Википедии «Искусственный интеллект».

Доступ: [<https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-servisov-na-osnove-neyrosetey-dlya-prepodavateley-i-metodistov/>] (дата обращения 3.09.2024)

Е.С. Лихачева

СПбГУПТД, г. Санкт-Петербург, аспирант

КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ИЗМЕНЯЕТ ОБУЧЕНИЕ ТЕКСТИЛЬНОМУ РЕМЕСЛУ

Искусственный интеллект (ИИ) активно трансформирует текстильное образование, делая его более технологичным, устойчивым и адаптивным. Это приводит к повышению качества обучения специалистов, которые способны эффективно работать в цифровой среде.

Внедрение ИИ в процесс раскроя позволяет упростить его, исключить необходимость печати бумажных выкроек и сократить время на предшвейную подготовку. Кроме того, это способствует уменьшению отходов ткани и предлагает уникальный опыт работы с инновационными инструментами.

Преимущества применения ИИ включают умную раскладку лекал, проекцию деталей выкроек с учетом раппорта рисунка и экономию ткани. Экологическая и экономическая эффективность обучения также

значительно возрастает благодаря сокращению потребления материалов и отходов, что снижает экологическую нагрузку текстильной промышленности.

Актуальность следования принципам экологической устойчивости становится важным аспектом в обучении в текстильной и модной индустриях.

Развитие цифровых компетенций у обучающихся включает формирование навыков работы с новыми технологиями, повышение уровня квалификации и адаптацию к условиям цифровой трансформации отрасли. Это создает основу для подготовки специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

А.Р. Фазулзянов

МБУДО «Центр детского творчества» педагог
дополнительного образования, Тюлячи

Искусственный интеллект: Текущие достижения и будущее

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, занимающаяся созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Эти задачи могут включать распознавание речи, принятие решений, понимание естественного языка и визуальное восприятие. В последние десятилетия ИИ значительно развился благодаря прогрессу в вычислительных мощностях, алгоритмах и доступности больших объемов данных. В данной работе мы рассмотрим текущее состояние ИИ, его достижения, а также потенциальные направления развития и вызовы, с которыми он сталкивается.

Текущие достижения в области ИИ

На данный момент ИИ находит применение в различных сферах, включая медицину, финансы, транспорт и развлечение. Одним из наиболее заметных достижений является создание алгоритмов машинного обучения, которые позволяют системам обучаться на основе данных. Например, в медицине ИИ используется для диагностики заболеваний, анализа медицинских изображений и разработки новых методов лечения. В 2016 году система IBM Watson успешно диагностировала рак легких, обрабатывая данные, которые были бы непосильны для человеческого эксперта.

В финансовом секторе ИИ применяется для анализа больших объемов данных и предсказания рыночных трендов. Алгоритмы высокочастотной торговли используют ИИ для принятия решений за миллисекунды, что позволяет трейдерам получать прибыль на основе мгновенных изменений на рынке. В транспортной сфере ИИ лежит в основе разработки автономных транспортных средств, таких как автомобили без водителя, которые

используют сенсоры и алгоритмы для навигации и принятия решений в реальном времени.

Проблемы и вызовы

Несмотря на впечатляющие достижения, ИИ сталкивается с рядом проблем и вызовов. Во-первых, этические вопросы, связанные с использованием ИИ, становятся все более актуальными. Как обеспечить безопасность и конфиденциальность данных, используемых для обучения ИИ? Как избежать предвзятости в алгоритмах, которые могут привести к дискриминации определенных групп населения? Эти вопросы требуют серьезного обсуждения и разработки четких нормативных актов.

Во-вторых, существует опасение, что ИИ может заменить человеческую рабочую силу. Автоматизация процессов может привести к потере рабочих мест в определенных отраслях, что вызывает социальные и экономические последствия. Необходимо разработать стратегии, которые помогут людям адаптироваться к

изменениям на рынке труда и обеспечат их переквалификацию.

Будущее ИИ

Будущее ИИ обещает быть захватывающим. Ожидается, что с развитием технологий мы увидим более сложные и многофункциональные системы, способные выполнять задачи, которые ранее считались невозможными. Исследования в области нейросетей и глубокого обучения продолжают расширять границы возможного, позволяя создавать более эффективные и точные модели.

Одним из перспективных направлений является развитие общего искусственного интеллекта (AGI), который будет способен выполнять любые интеллектуальные задачи на уровне человека. Однако создание AGI также вызывает множество этических и философских вопросов. Каковы будут последствия для общества, если машины достигнут уровня человеческого интеллекта?

Развитие ИИ в различных отраслях

ИИ уже сейчас оказывает значительное влияние на различные отрасли, включая:

- Медицину: ИИ используется для диагностики заболеваний, анализа медицинских изображений и разработки новых методов лечения.
- Финансы: ИИ применяется для анализа больших объемов данных и предсказания рыночных трендов.
- Транспорт: ИИ лежит в основе разработки автономных транспортных средств, таких как автомобили без водителя.
- Образование: ИИ может помочь в personalize learning, адаптируя обучение к индивидуальным потребностям каждого студента.
- Развлечение: ИИ используется в видеоиграх, фильмах и других формах развлечений, чтобы создавать более реалистичные и интерактивные опыты.

Заключение

Искусственный интеллект уже сейчас оказывает значительное влияние на различные аспекты нашей жизни, и его роль будет только возрастать в будущем. Несмотря на множество вызовов и проблем, связанных с его развитием, ИИ предлагает огромные возможности для улучшения качеств жизни и повышения эффективности в различных сферах. Важно, чтобы общество, ученые и политики работали вместе, чтобы максимизировать преимущества ИИ и минимизировать риски, связанные с его внедрением.

Список литературы

1. Касперский Е.В., "Искусственный интеллект: от теории к практике". Москва: Издательство "Наука", 2020.
2. Соловьев А.А., "Этика искусственного интеллекта". Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2021.
3. Федоров В.А., "Будущее технологий: Искусственный интеллект". Екатеринбург: Издательство "Урал", 2019.

Г.Ф.Галимзянова

МБУДО «Центр детского творчества» педагог
дополнительного образования, Тюлячи

Бэйлэү һәм ясалма интеллект

Прогресс бер урында тормый һәм һәр көн/ай/ел саен кешеләрнең ниндидер яңалык уйлап табып эш итүләре күптәннән сер түгел. Ә менә соңгы вакытларда социаль челтәрләрдә ,аралашуларда ясалма интеллект сүзе еш кулланыла башлады.

Бэйлэү һәм ясалма интеллект - ул ике төрле өлкә, шуңа да карамастан, алар бер-берсе белән үзара тәэсир итешә ала.

Бэйлэү-энә, ыргак яки машина кебек инструментлар ярдәмендә жептән эшләнмәләр ясауның кул процессы. Бэйлэү-кул эшләренең иң борынгы һәм популяр

төрлөрөнөң берсе, ул бүген дә кирәкле хәм актуаль булып кала бирә.

Ясалма интеллект (ИИ) - ачыктан-ачык программалаштырусыз өйрәнергә һәм мәсьәләләрне чишәргә сәләтле алгоритмнар һәм системалар эшләү белән шөгыйльләнүче Компьютер фәннәре өлкәсе. ЯИ инде күп өлкәләрдә кулланыла, шул исәптән декоратив гамали сәнгать өлкәсендә дә

Бәйләүдә ЯИ куллануның ачыктан-ачык ихтыяжы булмаса да, аны куллану өчен мөмкинлекләр бар. Мәсәлән, ЯИ ны яңа бизәкләр һәм модельләр булдыру, кулланучыларның трендларын һәм өстенлекләрен анализлау, хәм бәйләү процессын яхшырту өчен кулланырга мөмкин. Шулай ук ЯИны исәп-хисап кебек процессларны автоматлаштыру өчен кулланырга була.

Нинди программалар ясалма интеллект куллана?

Knitout.

Машина өйрәтү алгоритмнары нигезендә бәйләү үрнәкләрен һәм модельләрен булдыру өчен программа белән тәмин итү. Кулланучыга үз бизәкләрен һәм

модельләрен булдырырга, шулай ук аларны төрле типтагы жепләр һәм үлчәмнәр өчен җайлаштырырга мөмкинлек бирә. dzen.ru

KnitFreedom.

Шәхси дәресләр һәм киңәшләр бирү өчен ясалма интеллект куллана торган онлайн-бәйләү мәктәбе. Эшли башлаган һәм тәҗрибәле бәйләүчеләргә үз күнекмәләрен яхшыртырга һәм төрле бизәкләр һәм модельләр бәйләргә өйрәнергә ярдәм итә. dzen.ru

Kniterate.

Бәйләү үрнәкләре һәм модельләре булдыру өчен ясалма интеллектны куллана торган автоматик бәйләү машинасы. Кулланучыларга Kniterate машинасында автомат рәвештә бәйләнгән булырга мөмкин үз дизайнларын һәм модельләрен булдырырга мөмкинлек бирә. dzen.ru

Stitchmastery.

Бәйләү схемаларын төзү һәм төзәтү программасы. Ул төсләр сайлау һәм бизәкләр булдыру буенча киңәшләр бирү өчен ясалма интеллект куллана. Шулай ук автомат рәвештә бәйләү схемаларын генерацияли ала.

Программаларга сорау биргән вакытта «описание» (тасвирламага) нәкъ менә нәрсә күрергә теләвебезне максималь жентекләп язабыз. Видео нейрочелтәр тасвирламасы буенча шактый төгәл генерацияләнә, шуңа күрә сорауны конкрет , төгәл ,барлык нечкәлекләре белән язарга кирәк . Шул очракта кирәкле әйберне югары дәрәжәдә алырга була.

ЯИ куллану эшнең нәтижәлеген күтәрә,вакытны экономияли. Интернет челтәрләрдән эзләнүне жайлаштыра.

Ясалма интеллект тиздән кешене алыштырачак дип язалар. Кулдан ясалган әйбер - ул кеше жаны продукты, аны булдыручы үзенең энергиясен ,кул эшенә мэхэббәт кулланып башкара . Ә ясалма интеллектның жаны юк һәм була алмый да. Ләкин ясалма интеллект безнең ярдәмчебез була ала.

Кулланылган әдәбият

1. Статъя в Википедии «Искусственный интеллект».Доступ:https://tt.wikipedia.org/wiki/Ясалма_интеллект

А.Ф. Каримуллина

МБУДО «Центр детского творчества» педагог
дополнительного образования, Тюлячи

Использование нейросети на занятиях рисования

Я, в своей работе, пользуюсь двумя приложениями искусственного интеллекта. Первая программа это- Шедеврум, а вторая - Immersivity AI.

В «Шедевруме» можно генерировать картинки, короткие тексты и даже видео.

В отличие от большинства аналогичных сервисов, «Шедеврум» хорошо понимает русскоязычные запросы и учитывает их при генерации. «Фильтрумы» позволяют перерисовать изображение в одном из предустановленных стилей — например, сделать из фото картинку с вязаной игрушкой. Таким образом выводится картинка на экране по желанию детей. Обязательно запрос нужно задавать

правильно, чтобы вышла картинка та, которую именно хотят. Которую представляют у себя в голове дети.

Казалось бы это все. Но занятие можно продолжить используя второе приложение. Подходим со своим телефоном фотографируем рисунок детей, и через приложение Immersivity AI вывожу на экран. Выбираете эту картинку и у вас оживляется картинка. Здесь вы можете увидеть направления анимации. Рисунок можно менять: приближать, удалять, вращать. и т.д.

Использование на занятиях искусственного интеллекта, нейросетей детей больше привлекает, дети больше заинтересованы итогом своей работы.

Список литературы

1. как нейросети влияют на сферу образования [Электронный ресурс] // iz.ru - Режим доступа: <https://iz.ru/1542538/alena-svetunkova/uchit-ii-razumu-kak-neiroseti-vliiaut-na-sferu-obrazovaniia>, свободный. - Загл. с экрана

2. Как искусственный интеллект может повлиять на ... [Электронный ресурс] // fil.unn.ru - Режим доступа: https://fil.unn.ru/artifintellis_impact_on_education-ru/, свободный. - Загл. с экрана

Н.А. Белоусова

МБУДО «Центр детского творчества» педагог
дополнительного образования, Тюлячи

Dream Fase – оживляет любую куклу

Я занимаюсь с детьми в кружке по вязанию и шитью мягких игрушек и кукол. Сама я шью текстильные куклы.

Это очень трудоемкий процесс, и чтобы сшить такую куклу надо вложить не только труд мастера, но и проявить неумную фантазию для создания образа. Выкроек в интернете очень много, при шитье с детьми применяем более простые.

Но эти куклы они выполнены более сложно, и они более живые.

У меня куклы с лицом и телом, которое надо сначала свалить, а потом обтянуть трикотажем. Образы я нахожу в интернете, в основном меня привлекает сайт пинтерест.

Пинтерст — это море информации и идей для творчества. Здесь можно найти образы для создания лиц. Так же здесь можно подобрать модели. Найти к ним выкройки, а потом сшить или связать одежду для кукол.

Когда кукла готова, и образ создан, приходит этап, когда куклу надо сфотографировать, сделать пост и выставить на страницу. У меня страница в В Контакте.

Чтобы привлечь подписчиков и клиентов хочется разнообразить контент. Для этого я применяю программу Dream Fase. Дреам фейс — это программа скорее для развлечения, чем для рекламы. Но для продвижения канала и его активности, а также рекламы можно использовать ролики, сделанные с помощью программы Дреам фейс.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – URL:
<https://dreamfaceapp.com/>

Р.Р. Набиева, Г.И. Сафина, А.Р. Валиева

МБУ ДО «Дворец Школьников», г. Арск, методисты

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА.

Искусственный интеллект (далее по тексту: ИИ) стал частью нашей жизни. Мы сталкиваемся с ним везде: в смартфонах, компьютерах и повседневных делах, при работе с бытовой техникой. Как же связаны работа методиста и ИИ.

Важным аспектом работы методиста становится создание сетевых сообществ для обмена опытом. Платформы для дистанционного обучения и виртуальные конференции предоставляют методистам возможность делиться методическими наработками и находить новые подходы к решению образовательных задач. С помощью ИИ можно разработать различные инструменты для эффективного взаимодействия между учащимися, преподавателями и родителями.

Таким образом, методист в условиях цифровизации не только адаптирует существующее образовательное пространство, но и выступает в роли новатора, создавая новые подходы к обучению и обучая преподавателей современным методам. Впереди множество возможностей для совершенствования образовательного процесса, и методисты должны оставаться в курсе новых технологий, чтобы успешно реализовывать их в практике.

Персонализация обучения — это один из наиболее внушительных плюсов ИИ. Индивидуальный подход к каждому ребенку жизненно необходим. ИИ-системы способны анализировать учебные успехи, выявлять сильные и слабые стороны и предоставлять адаптированные задания и материалы. Это дает возможность педагогам сосредотачиваться на важных аспектах и поддерживать обучение каждого ученика.

Автоматизация рутинных задач, таких как планирование и оценивание, повышает продуктивность и освобождает время для креативной работы с детьми.

Внедрение технологий позволяет не только улучшить организацию обучения, но и повысить его качество.

Подготовка к занятиям

Шаблоны для занятий: Применение готовых форматов уроков позволяет оперативно создавать планы, изменяя лишь ключевые элементы.

Электронные журналы: Использование виртуальных платформ для ведения журналов и дневников делает возможным быстрое внесение оценок и мониторинг успеваемости учащихся.

Оценка и обратная связь

Автоматические тестирования: Платформы для создания викторин и тестов могут проверять работы автоматически и предоставлять результаты, что существенно экономит время учителей.

Системы сбора мнений: Применение онлайн-форм для получения отзывов от учащихся и их родителей способствует быстрому получению информации о качестве образовательного процесса.

Общение с родителями

Информационные рассылки: Использование мессенджеров и электронных писем для уведомления родителей о мероприятиях, заданиях и успехах учащихся.

Родительские порталы: Платформы, на которых родители могут следить за успеваемостью и посещаемостью своих детей, уменьшают количество личных встреч и звонков.

Поиск материалов

Электронные библиотеки и ресурсы: Применение платформ с готовыми учебными материалами и заданиями позволяет быстро находить нужные источники.

Адаптивные обучающие системы: Платформы, которые подбирают задания в зависимости от уровня учащегося, помогают учителю эффективно организовать процесс обучения.

Организация мероприятий

Календарные сервисы: Использование онлайн-календарей для планирования мероприятий, собраний и экскурсий упрощает обмен информацией с коллегами и родителями.

Регистрация на события: Автоматизация процесса регистрации на школьные мероприятия через интернет-формы упрощает организацию.

Ведение документации

Электронные таблицы и базы данных: Инструменты для учета успеваемости и посещаемости упрощают работу с документацией.

Шаблоны отчетов: Готовые шаблоны для отчетов о достижениях учащихся помогают быстро подготавливать нужные документы.

Опыт использования

Если мы представим, что наш мозг — это работа большого количества работников, то искусственный интеллект, способен формировать такие команды с использованием компьютеров и программного обеспечения.

В Дворце Школьников используются шахматные программы, они могут анализировать игровую ситуацию и делать ход, основываясь на строгих правилах и стратегиях. Они подражают человеческому мышлению в шахматах,

используя алгоритмы и вычисления. Это очень важно при тренировке и подготовке к турнирам. Так же программы используются во время соревнований. ИИ сам подбирает пары для туров и выводит статистику и выявляет победителей.

В автомобилестроении и авиации искусственный интеллект применяют для создания автопилотов, которые анализируют окружающее пространство и принимают решения для безопасного передвижения. В объединении «Картинг» в не сезон, благодаря работе на симуляторах вождения с помощью алгоритмов машинного обучения отслеживают прогресс ученика и предоставляют персонализированную обратную связь для улучшения навыков вождения. Стоит отметить, что к нам на занятия приезжают дети из реабилитационного центра «Исток Надежды» и в силу их физических ограничений, именно стимуляторы вождения дают им новые знания.

Активно используется Ритм-симулятор. На каникулах в нашем дворце прошел Фиджитал турнир. Суть: звучит музыка, на экране появляются фигуры людей,

чей танец нужно повторить как можно точнее. Датчики считывают движения, искусственный интеллект начисляет очки.

Этические и социальные аспекты

Несмотря на все положительные стороны, применение ИИ в образовании вызывает некоторые опасения. Важно учитывать необходимость соблюдения этических норм и защиты персональных данных учеников. Педагоги должны информировать и дать знания детям, что необходимо максимально безопасно и ответственно использовать технологии, а также развивать их критическое мышление. Важно понимать, что ИИ не заменяет преподавателя, а происходит автоматизация рутинной работы педагогов. Благодаря чему освобождает время для более значимых аспектов обучения, таких как индивидуальный подход к детям, развитие их креативных способностей и обеспечение комфортной образовательной атмосферы.

К примеру «ChatGPT» может и сам генерировать интересные идеи для заданий. Он не всегда справляется

идеально, иногда приходится формулировать запрос несколько раз, но всё равно в итоге можно получить несколько приемлемых вариантов.

Внедрение современных технологий и автоматизированных систем в повседневную деятельность педагогов не только улучшает организацию учебного процесса, но и способствует повышению качества образования.

Заключение

Искусственный интеллект предоставляет новые возможности для педагогов, позволяя им быть более эффективными и креативными в своей деятельности. Тем не менее, следует помнить, что искусственный интеллект является только инструментом, который дополняет человеческое взаимодействие. Настоящее обучение осуществляется через диалог и общение, и именно педагог остается центральной фигурой в жизни каждого ребенка. Используя потенциал ИИ, мы можем создать более увлекательное, персонализированное и результативное образовательное пространство для обучающихся.

Список литературы

1. Статья в Википедии «Искусственный интеллект». Доступ: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект] (дата обращения 14.11.2024).
2. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития – Текст электронный: Аналитика. РОС-КОНГРЕСС. – 2019 – Доступ: URL.: [<https://roscongress.org/materials/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-problemy-i-vozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/>] (дата обращения 14.11.2024).
3. Образование для сложного общества – Текст электронный: «Образовательные экосистемы для общественной трансформации»: доклад Global Education Futures, 2018 – Электронные данные. Доступ: URL.: [<http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>] (дата обращения 14.11.2024).
4. Статья в Википедии «ChatGPT» Доступ: [<https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT>] (дата обращения 14.11.2024).

Г.Г. Хайруллина

ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с. Корсабаш, учитель-дефектолог

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Персонализированное обучение – это подход, при котором образовательный процесс адаптируется к уникальным потребностям и способностям каждого обучающегося. Искусственный интеллект играет непосредственную роль в создании и реализации персонализированного обучения.

Одним из способов применения искусственного интеллекта в персонализированном обучении являются интеллектуальные образовательные платформы, которые используют алгоритмы машинного обучения для анализа данных о учениках, их предпочтениях, успехах и особенностях обучения. На основе этих данных платформы могут создавать индивидуальные образовательные планы,

предлагать рекомендации по материалам и заданиям, а также давать обратную связь. Именно одним из ключевых преимуществ применения искусственного интеллекта в образовании является его способность обеспечить мгновенную обратную связь. Учащиеся могут получать рекомендации по улучшению и проходить дополнительные задания в реальном времени. Это не только улучшает качество обучения, но и повышает мотивацию, так как учащиеся видят прогресс и могут самостоятельно управлять своим обучением.

Кроме того, искусственный интеллект может помочь преподавателям в анализе данных о классах, выявляя общие трудности и предпочтения. Это позволяет педагогам адаптировать свои методы обучения, внедрять новые подходы и создавать более эффективно организованные классы. Таким образом, искусственный интеллект играет важную роль в трансформации образовательного процесса, делая его более доступным и ориентированным на потребности каждого ученика.

В последние годы образовательные платформы

начали активно внедрять технологии искусственного интеллекта, что значительно улучшает процесс обучения для учащихся начальных классов. Одной из таких платформ является **Khan Academy**, которая предлагает адаптивные уроки и задачи, подстраиваясь под уровень знаний каждого ученика. Искусственный интеллект анализирует ответы учащихся и рекомендует материалы, которые помогут развить их навыки и закрепить знания.

Еще одной полезной платформой является **Duolingo**, специализирующаяся на изучении иностранных языков. С помощью AI система создает индивидуальные уроки, основываясь на прогрессе учащегося и его предпочтениях. Это делает обучение языкам более интерактивным и увлекательным, что особенно важно для детей младшего возраста.

Дуолинго предлагает многочисленные письменные уроки и диктанты, однако разговорным навыкам уделяется меньше внимания. В Дуолинго есть игровое дерево навыков, по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно практиковать уже изученные

слова. Пользователи получают [«очки опыта»](#) [1] (монеты, баллы) по мере изучения языка, например, после прохождения урока. Навыки считаются изученными, когда пользователи выполняют все связанные с ними уроки. За один урок можно заработать 10 очков. В Дуолинго также есть функция тренировки на время, когда пользователям даётся 30 секунд и двадцать вопросов. За каждый правильный ответ даётся одно очко опыта и семь или десять дополнительных секунд (время зависит от длины вопроса). За один курс пользователь может изучить до 2000 слов.

За прохождение всех уроков в навыке выдаётся 2 лингота, внутренняя игровая валюта. Существуют и другие способы приобретения линготов. Линготы можно тратить в игровом магазине или дарить пользователям, оставившим полезный комментарий на форуме.

Дуолинго использует для обучения подход, основанный на анализе большого количества статистических данных. На каждом этапе система запоминает, какие вопросы вызвали у пользователей трудности и какие ошибки были совершены. Затем она

агрегирует эти данные и использует для [машинного обучения](#)[2]. Таким образом, формируются индивидуальные уроки.

Ученики размещаются на конкретном уровне в программе, который соответствует их исходным знаниям в этом языке. Уровень пользователя отображается в виде номера на медальоне, который содержит изображение флага страны, соответствующей этому языку. Уровни всех изучаемых языков открыты и показываются другим пользователям рядом с их именами. Для получения следующего уровня пользователь должен заработать достаточно очков, либо продвигаясь в уроках Дуолинго, либо переводя настоящие документы. В последнем случае очки начисляются, исходя из ставки за каждое слово, при этом ставка возрастает по мере повышения уровня переводчика (translation tier) в этом языке. Уроки обычно содержат 14-20 вопросов или предложений и длятся от 4 до 7 минут. Каждый выполненный урок даёт 10 очков опыта. Для достижения следующего уровня требуется заработать установленное число очков, а количество очков в одном

уровне увеличивается с каждым уровнем. Для каждого языка есть не менее 25 уровней.

Так как цель Дуолинго в том, чтобы способствовать изучению языка, каждая тема (обычно, содержащая от 1 до 10 вложенных уроков) имеет «показатель прочности», соответствующий оценке компьютера, насколько хорошо определённые слова или конструкции все ещё находятся в памяти пользователя. По прошествии определённого времени, показатели прочности угасают, что указывает на необходимость для пользователя обновить, либо заново изучить этот урок, или «закрепить слабые навыки». «Перевод статей из реального мира», однако, также укрепляет слова, поскольку программа отслеживает все слова, с которыми пользователь сталкивается при использовании опции «погружения» при переводе настоящих документов из интернета.

После прохождения всего дерева навыков курса, пользователь может продолжить закреплять навыки, просматривать карточки со словами и практиковать язык с помощью переводов. Некоторые пользователи

дополнительно проходят языковое дерево с изучаемого языка на родной (например, изучив испанский язык с английского, начинают изучать английский с испанского).

Кроме этого, стоит упомянуть платформу Starfall, которая также активно использует технологии искусственного интеллекта. Она предлагает интерактивные упражнения, направленные на развитие навыков чтения и письма у детей. С помощью AI платформа адаптирует задания в зависимости от уровня подготовки каждого ребенка, что позволяет избежать скуки и способствует более глубокому усвоению материала.

В целом, интеллектуальные образовательные платформы предлагают более персонализированный, гибкий и интерактивный подход к обучению, что способствует более эффективному и увлекательному образованию для учеников.

Хотя интеллектуальные образовательные платформы предлагают много преимуществ, есть и некоторые недостатки, которые следует упомянуть:

– ограниченность взаимодействия. Виртуальные

платформы могут не обеспечивать такое же уровень социального взаимодействия, который можно найти в классных комнатах. Физическое присутствие учителя может способствовать более непосредственной связи, улучшению коммуникационных навыков и сотрудничеству между школьниками;

– технические проблемы. Для использования интеллектуальных образовательных платформ необходимо соответствующее оборудование, доступ к интернету и необходимое программное обеспечение;

– недостаток индивидуального внимания. В отличие от личного обучения, где учитель может непосредственно общаться с учеником и настраивать свои методики под потребности каждого обучающегося, интеллектуальные образовательные платформы могут предоставлять общие материалы и задания, что может привести к нехватке индивидуального внимания;

– отсутствие физического опыта. Некоторые области образования, такие как наука, искусство и спорт, требуют практического опыта, который достаточно трудно

воссоздать на виртуальных платформах;

– риск потери мотивации. Онлайн-обучение может требовать высокой самодисциплины и мотивации со стороны учеников. В отсутствие присутствия учителя и регулярного взаимодействия со своими одноклассниками, школьники могут испытывать трудности в поддержании мотивации и само регуляции, особенно на самостоятельном обучении.

Таким образом, обучающие платформы, делают обучение более персонализированным и эффективным, мотивируя детей к познанию нового.

Наконец, важно отметить, что технологии искусственного интеллекта продолжают развиваться, и в будущем их возможности будут лишь расширяться. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современного образовательного ландшафта, открывая новые горизонты для учащихся и учителей.

Помимо индивидуализированного подхода, искусственный интеллект может значительно ускорить процесс создания учебных материалов. Алгоритмы могут

анализировать тысячи ресурсов и мгновенно находить наиболее подходящие материалы, адаптированные под конкретные цели и уровень знаний учащихся. Это позволяет не только экономить время преподавателей, но и улучшать качество предоставляемых знаний.

В долгосрочной перспективе, интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы может способствовать развитию инновационных методик обучения, включая игровые подходы и симуляции. Это не только сделает преподавание более увлекательным, но и поможет учащимся развивать практические навыки, необходимые в современном мире.

Список литературы

1. [Очки опыта — Рувикс: Интернет-энциклопедия](#)
2. [Машинное обучение — Рувикс: Интернет-энциклопедия](#)

З. М. Зарипова

Арча

Укучылар Сарае методисты

БАЛАЛАРНЫҢ ИЖАДИ СЭЛӘТЕН ҮСТЕРҮДӘ КОНКУРС ҺӘМ ФЕСТИВАЛЛӘРНЕҢ РОЛЕ.

Аннотация. Баланың ижади сәләте гармонияле үссен өчен, конкурсларның һәм фестивальләренең белем бирү мөмкинлекләрен ничек кулланырга, һәм ул уңышлы булсын өчен, тәрбияләнүчеләренең конкурста катнашуын ничек оештырырга? Ижади форумнарда күп тапкыр катнашучы педагог буларак минем фикерләрем.

Төп төшенчәләр: конкурс, фестиваль, сәләт, телестудия, педагог, конкуренция, россиякүләм, режиссер, нейросеть, фильм.

Конкурслар да һәм фестивалләрдә катнашу -баланың ижади эшчәнлеген уятуның нәтижәле ысулы. Конкурслар һәм фестивальләр үткәрүнең төп максатларының берсе-сәләтле, ижади, талантлы балаларны эзләү, ә оештыручылар өчен яңа исемнәр ачу һәм аларның ижатына ярдәм итү булып тора. Бүгенге көндә педагогикада ике чиктән тыш караш бар: барлык балалар да сәләтле; сәләтле

балалар бик сирәк очрый. Минемчә сәләтлелек, аның нинди дәрәжәдә үскән булуы нәселдән, (табигый задаткалардан) һәм бала аралашкан социомәдәни мохиттән тора. Баланың инициативасы белән башкарылган ижади эшчәнлек, эш барышында яңа идеялар белән тулыландырып, даими камилләштерелә. Шуңа күрә балалар белән эшләүдә минем өчен, педагог буларак, баланың үз активлыгы аерым әһәмияткә ия. Ижади активлыкны уятуның иң эффектив ысулларының берсе- фестиваль яки конкурста катнашуны оештыру. Беренче чиратта, конкурс һәм фестивальнең үзенчәлекләре һәм аермалары нәрсәдә икәннен ачык аңларга, шулай ук аларда катнашуның акрынлап, эзлекле графигын төзәргә кирәк. Шулай ук вакытта күп факторларны исәпкә алу да мөһим: баланың реаль сәләтен, эзерлек һәм конкурентлык дәрәжәсен, аның уңышка ирешү мөмкинлекләрен аңларга һәм адекват бәяләргә кирәк. Гадәттә конкурс яки фестиваль дәрәжәсе югарырак булган саен, конкуренция дә югарырак була. Ул шактый кырыс, һәм катнашучыларның һөнәри күнекмәләре генә түгел, ә шулай ук халык алдында чыгыш ясый белү тәҗрибәсе дә

булырга тиеш. Бер атна эчендә генә уздырылган шушы конкурслар һәм фестивальләр зур осталык мәктәбе булып тора. Һәм тәҗрибә күрсәткәнчә, конкурсларда һәм фестивальләрдә катнашу вакытында бала һәм шулай ук педагогның да һөнәри осталыгы арта.

Минем укучыларым өчен конкурсант юлы Укучылар Сарае һәм район күләмендә уздырылган бәйгеләрдән катнашудан башлана.

“Тележурналистика һәм режиссура нигезләре” программасы буенча шөгелләнү дәверендә балалар елга ике тапкыр үзләре төшергән телесюжет, социаль роликларны тәкбирләргә тиеш. Шулай итеп без конкурс формасын зачетлар үткәрү өчен кулланабыз. Зачет вакытында телестудиядә шөгеллэнгән барлык балалары һәм эти-әниләр дә катнаша. Алар өчен бу үз казанышларын күрсәтү, тамашачы тарафыннан ишетелү, шулай ук ижади ярыш шартларында шәһәр, округ, бөтенроссия һәм халыкара конкурсларга юллама алу мөмкинлеге булып тора. Нәкъ менә шушы вакытта, ата-аналар үз балаларының казанышларын объективрак бәяләргә

мөмкинлек алалар һәм уңышка ирешү өчен күпме хезмәт кирәклеген аңлыйлар. Шулай ук педагог өчен эти-әниләр белән һәрдаим элемтәдә булып тору, балаларны республика күләм, бөтенроссия конкурсларына алып барганда, алар тарафыннан матди ярдәм күрсәтү өчен дә бик кирәк. Ә безнең “Нур” телестудиясендә шөгелләнүчеләр өчен конкурсларда үзенең сынау һәм әлбәттә жеңүчеләр “Алтын каләм” балалар, яшүсмерләр һәм яшьләр матбугатының Республика фестиваленнән башлана. «Алтын каләм»нең төп бурычларының берсе – яшь журналистларны ачыклау, мәгълүмати кырны үстерү процессына иң талантлы яшьләрне җәлеп итү, аларга ярдәм итү, ике дөләт телендә (рус һәм татар) эшләүче яшь журналистларны арттыру! Шулай ук фестивальдә республикабызның зыялы шәхесләре белән очрашу, алар турында статьялар язу, интервьюлар алу балаларда патриотик рух тәрбияли. Ә иң үзенчәлеклеге, монда балалар педагогсыз гына катнаша. Бары тик үзенең көченгә һәм талантыңа гына ышанып иҗат итәсен.

Гадәттә мин фестивальгә, сәләтенә карап, балаларны барлык номинацияләрдә дә катнаштырырга тырышам. Язарга осталыгы булганарны татар һәм рус мэтбугаты юнәлешенә, халык алдында чыгыш ясау таланты, камера алдынта үзен иркен тотат торган укучыларны телевидение һәм радио юнәлешенә әзерлим. Шулай итеп ел саен Арча районнан фестивальдә 25 ләп бала катнаша. “Иң яхшы телепрограмма”, “ Оста радио алып баручы”, “ Иң оста видеооператор”, “Татар матбугате номинацияләрендә балаларым ел да призлы урын яулап кайталар. Ике ел рәттән гран-прига лаек булып укучыларым КФУ ның Журналистика һәм медиакоммуникацияләр югары мәктәбенә бюджет бүлегенә укырга юлланма алдылар. Укучыларымның ижаты республиканың мәртәбәле жюри тарафыннан билгеләп үтелгәч, миндә, педагог буларак, дәрәҗә юнәлештә барам дигән ышаныч барлыкка килде.

Һәм без бөтенроссиякүләм конкурсларда да үзбезне сынап карарга булдык. Чабаксар шәһәрәндә узган “Волжские встречи” яшүсмерләр массакүләм мәгълүмат чаралары һәм киностудияләренә халыкара фестивалендә

катнашу безгә күз яшьләре дә һәм осталык дәрәҗәләре дә булды. Биредә Россиянең иң дәрәҗәле режиссерлары синең эшенә бәя бирә, барлык балалар, педагоглар каршында анализлы. (Әле дә очрашкач “Карусель” каналының баручысы, балалар һәм гаилә телепроектларының режиссер-куучысы һәм авторы Антон Михалев “Шул кадәр тәнкыйттән соң, мин сезне башка бер нәрсә дә төшермәссез инде дип, борчылган идем, дип искә ала). Ә без хаталарыбызны төзәтеп тагын да тырышып ижат итә башладык. Икенче тапкыр әлегә фестивалгә баргач, беренче урынны алып кайттык. Мин “Волгада очрашулар” фестивалендә катнашып без чынлап торып, бөтенроссия күләмендә конкурсларда катнашып, жинү яуларлык, балалар телестудиясе булып житештек дип әйтәсем килә. Чөнки монда бер атна бусе дистәләгән осталык дәрәҗәләре уза. (“Актерлык осталыгы”, “Журналист кадрда”, “Монтаж ясау серләре”, “Телеинтервью”, “Видеоператор осталыгы”, “Киносценарий ничек төзелә” һ.б.) Шулу вакытта балалар белән син көне –төне элементдә, бер дулкында. Шулай ук Тольятти шәһәрәндә

шундыйрак форматта узган ,“ Волга –ЮНПРЕСС” фестивален дә ,оешып кына килгән балалар телестудияләренә тәкъдим итәр идем.

Әле күптән түгел,октябрь аенда, Белоруссиянен Минск шәһәрендә узган “Киносвет” дигән бөтендөнья кинофестивалендә булып кайттык. Фестиваль кысаларында өч көн эчендә кыскаметражлы фильм төшерергә кирәк. Темасы: “Яхшылык яманлыкны жиңәргә тиеш”. Вакыт кыска. Шунда бер укучым нейросеттән сценарий яздырып карарга тәкъдим итте. Сценарийны алдык,режиссерга күрсәттек. Бу фикернең “тапталган” икәннен әйтеп сценарийны үзгәртәргә кушты. Ике көн буе баш геройның нинди сәбәп аркасында яхшы якка үзгәргәннен күрсәтергә тырыштык. Нейросеть тә булышмады. Ахырыдан бер көн эчедә үзебез сценарий язып, фильмны Минскның “Пионер” кинотетрында күрсәттек.” Быел Бөтенроссия балалар ижат үзәге “ Орленокта” узган өстәмә белем педагогларының семинарында журналистикада, кино сәнгатедә ясалма интеллектны куллану турында бик зур сөйләшү булды. Киров шәһәре университетеның доценты Маргарита

Кузьмина доклад белән чыкты. Күпчелек педагоглар,нейросеть куллану балаларның ижади сәләтен үстерүдә тоткарлык ясавы турында фикеләр әйттеләр.

Кулланылган әдәбият

1. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск, 2009. 322 с.
2. Жилавская, И. В. Что ищет и находит молодое поколение в СМИ (по материалам исследования «Влияние СМИ на молодежь») //Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2007. № 5. С. 54–65.
3. Носова, Ю. А. Отечественная пресса для студенческой молодежи: историко типологический аспект : автореф. дис. канд. филол. наук. Ростов н/Д., 2007. 26 с.
4. Понукалина, О. В. Молодежь и СМИ: конструирование представлений о досуге // Информационное поле современной России: практики и эффекты : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2009. С. 206–212.

М. А. Нурисламова

*МБОУ-Верхнекизяковская СОШ Тюлячинского
муниципального района РТ, учитель математики*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Современное образование сталкивается с новыми вызовами, и одним из самых значительных является интеграция технологий в учебный процесс. Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в обучении, особенно в таких предметах, как математика и информатика. В этой статье мы рассмотрим, как ИИ может улучшить обучение, какие преимущества он предоставляет и какие примеры его применения уже существуют в образовательной практике.[2]

Искусственный интеллект включает в себя технологии, которые позволяют машинам выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как обучение, анализ данных и принятие решений. В образовании ИИ может использоваться для создания

адаптивных учебных систем, автоматизации оценки знаний и поддержки преподавателей.[3]

Искусственный интеллект (ИИ) и математика — это две связанные области, которые вызывают всё больше интереса у ученых. ИИ позволяет компьютерам и системам анализировать, понимать и принимать решения на основе данных, а математика служит основой для создания и оценки алгоритмов ИИ.

Современные исследования в этих областях сосредоточены на создании более эффективных алгоритмов для решения сложных задач, которые раньше требовали человеческого вмешательства. Глубокое обучение, основанное на искусственных нейронных сетях, стало одним из самых популярных направлений. Этот метод позволяет компьютерам обучаться на данных и постепенно улучшать свои результаты.[7]

Математика играет ключевую роль в ИИ, предоставляя формализованные инструменты и методы для разработки и анализа алгоритмов. Теория вероятностей и статистика помогают моделировать неопределенность и

риски в данных, линейная алгебра используется для работы с многомерными данными и матрицами, а оптимизация помогает находить лучшие решения для задач.

Искусственный интеллект активно используется в математике в разных сферах. Вот несколько примеров его успешного применения на сегодняшний день:

1. Решение математических задач: ИИ может справляться со сложными математическими задачами.

2. Генерация математических доказательств: ИИ способен генерировать математические доказательства.

3. Автоматизация математического исследования: ИИ помогает автоматизировать определённые аспекты математического исследования.

4. Создание новых математических моделей: ИИ может содействовать разработке новых математических моделей, основанных на глубоких нейронных сетях. [1]

Применение искусственного интеллекта (ИИ) на уроках информатики в средней школе открывает новые горизонты для учащихся в изучении современных технологий и подготовке к будущим профессиям.

Включение ИИ в учебную программу по информатике помогает развивать навыки программирования, а также формирует понимание работы сложных алгоритмов, анализа данных и роли ИИ в нашем мире.

Один из способов внедрения ИИ в обучение — это изучение основ программирования и алгоритмов. Ученики могут использовать языки программирования, такие как Python, для создания простых программ с элементами машинного обучения. Например, можно предложить им разработать программу для анализа данных и прогнозирования на основе этого анализа, например, предсказание погоды или классификация изображений. Такой проект помогает учащимся осознать, как работают алгоритмы ИИ и как их можно использовать для решения реальных задач.[4]

Другой пример использования ИИ на уроках информатики — работа с готовыми моделями машинного обучения. Существуют онлайн-платформы, которые предоставляют доступ к инструментам для создания и

обучения моделей ИИ. Учащиеся могут загружать данные, обучать модели и проверять их точность. Например, они могут научить модель распознавать рукописные цифры или предсказывать результаты спортивных событий на основе исторических данных. Это позволяет им глубже понять, как алгоритмы машинного обучения анализируют и обрабатывают информацию.[6]

Помимо традиционного образовательного контента, учебные занятия по информатике могут включать разговоры о моральных аспектах применения искусственного интеллекта. Ключевым является то, чтобы ученики понимали последствия внедрения ИИ, включая его роль в автоматизации профессий, вопросы защиты личной информации и потенциальные предвзятости в алгоритмах. Преподаватель может поручить ученикам провести исследование в области этики ИИ и представить результаты работы в форме презентации или эссе. Это способствует развитию критического мышления у учащихся и укрепляет их понимание необходимости

ответственного отношения к технологическим достижениям.[5]

Проектно-ориентированное обучение также может быть фокусировано на изучении ИИ. К примеру, ученики могут создать проект, где ИИ применяется для решения социальных задач, например, для улучшения экологической обстановки или поддержки людей с ограниченными возможностями. Такие проекты обучают учащихся применять полученные знания в реальных условиях, анализировать проблемы и искать решения с помощью искусственного интеллекта.

Использование искусственного интеллекта в математике и информатике открывает перед нами ряд возможностей. Прежде всего, он способен обнаружить и разработать новые математические подходы, которые могут оказаться за пределами возможностей человеческого разума. Кроме того, он способствует повышению скорости и точности вычислений, ускоряя процессы и минимизируя риск ошибок. И, наконец, применяя искусственный интеллект, можно создавать инновационные

математические концепции и теории, опираясь на тщательный анализ обширных данных.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование искусственного интеллекта в математике не лишено своих недостатков. Среди них стоит отметить отсутствие этического и морального осмысления, а также ограниченность в тех областях, где необходим творческий подход и интуиция.[5]

В заключение стоит отметить, что внедрение искусственного интеллекта в программу уроков информатики в средней школе представляет собой продуктивный метод подготовки учеников к миру будущего, где ИИ занимает все более значимое место. Включение ИИ в образовательный процесс дает учащимся возможность не только усовершенствовать свои умения в области программирования и обработки информации, но и способствует развитию критического мышления, осмыслению этических вопросов и применению полученных знаний для разрешения настоящих задач. Такой подход делает изучение информатики и математики

более современным, захватывающим и ориентированным на практику.

Список литературы

1. Буслаев, С. П. Содержание математических моделей в системе искусственного интеллекта / С. П. Буслаев, Н. В. Черепанов // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 8. – С. 136-139.
2. Дудь, А. П. Искусственный интеллект в образовании: основные понятия и определения, перспективы применения / А. П. Дудь, А. С. Дудь // Современное технологическое образование. – Москва : Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 86-94.
3. Евсин, В. В. Общие понятия об искусственном интеллекте (ии) / В. В. Евсин, М. Ф. Ващилов // Специальная техника и технологии транспорта. – 2021. – № 9. – С. 246-253.
4. Запечников, С. В. Информационная безопасность, искусственный интеллект, системы

распределенного реестра / С. В. Запечников // Вестник современных цифровых технологий. – 2023. – № 14. – С. 20-28.

5. Качалов, Р. М. Этические проблемы применения алгоритмов искусственного интеллекта / Р. М. Качалов, Ю. А. Слепцова // Системный анализ в проектировании и управлении. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 16-23.

6. Савченко, Е. В. Применение искусственного интеллекта на уроках информатики в школе / Е. В. Савченко. — Текст : непосредственный //

7. Харитоновна, Ю. С. Предвзятость алгоритмов искусственного интеллекта: вопросы этики и права / Ю. С. Харитоновна, В. С. Савина, Ф. Паньини // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2021. – № 53. – С. 488-515.

Хөсәенов Зиннур Зөфәр улы

инглиз теле укытучысы, МБГБУ – Иске Жәри урта
гомум белем бирү мәктәбе

Инглиз телен өйрәнгәндә төрле алымнар куллану
(Эш тәжрибәсен гомумиләштерү)

Кайбер укытучы сөйли.
Яхшы укытучы исә аңлата.
Талантлы укытучы күрсәтә.
Даһи укытучы рухландыра.

У. Уорд

Укытучы кеше - үз эшенең остасы, аны башкаларга үрнәк итеп башкарып күрсәтә алуы һәм үзеннән соң эшенең дәвамчысы булуын теләгән биосоциаль зат. Жәмгыятьтә нинди генә үзгәрешләр баруына карамастан, авыл укытучысы – исеме зур хәрәфләр белән язылырга тулы хокуклы әйдаман. Авыл укытучысының жәмгыятьтәге роле турында шулкадәр күп әйтелгән һәм язылган ки, бу хакта нинди дә булса яңалык

әйтеп тә булмыйдыр кебек. Шулай да Укытучы турында бик мөһим сүзләр әйтәсем килә. Укытучы - белем бирүче генә түгел, ә аңа алып баручы. Ул фикернең югары ноктасына, әхлакый биеклеккә, рухи һәм физик камиллеккә юл күрсәтүче. Өйрәнелә торган фәнгә кызыксыну уяту укытучының укучыга мәгълүматны ничек житкерә алуына бәйле. Әгәр укытучы үз эшенә тулысынча бирелеп, укучыларны ярты сүздән аңлап, дәресе яратып алып бара икән, хәтта иң кызык булмаган, яратмаган предмет та бәйрәмгә әверелә.

Һәр кешенең тормышында аны яшәргә һәм тормышны аңларга өйрәткән укытучысы була. Без нәкъ менә шушы кешеләрне остазлар дип атыйбыз.

Минем киләчәк һөнәрем балачакта ук билгеләнгән иде дисәм, бер дә артык булмас. Мамалай башлангыч мәктәбен тәмамлап, 5 нче сыйныфка Саба районы Түбән Шытсу урта мәктәбенә укырга барган вакыттан бирле минем өчен үрнәк булып һәрвакыт инглиз теле укытучысы Хасанова Елена Василий кызы тора иде. Мин үземнең мәктәп укытучыларымны аерым жылылык һәм хөрмәт

белән искә алам, әмма шулай да гомерем буе инглиз теле укытучым Елена Василий кызын үземнең остазым дип саныйм. Ул мине ерак томанлы Альбион белән таныштырды. Елена апаның дәресләрендә һәрвакыт кызыклы булды: без диалоглар сәхнәләштердек, шигырьләр өйрәндек һәм инглиз телендә жырлар жырладык. Лондонның истәлекле урыннары булган рәсемнәрне кызыксынып караулар минем күңелдә аеруча улып калды. Англия миңа искиткеч ил булып тоелды, мин ул илгә барып кайтырга теләдем. Чит телне зур хөрмәт белән өйрәндем һәм үземнең дә укытучы булачагымны, Елена апа кебек укучыларымда инглиз теленә мөхәббәт тәрбияли алачагымны күз алдына китердем.

Бөек рус педагогы Константин Кушнер язганча, укытучының бурычы - укучыларга максимал белем бирү түгел, ә аларда белем алуга кызыксыну уяту һәм алган белемнәрен файдаланырга өйрәтү. Елена Василий кызы безне нәкъ менә шуңа өйрәтте.

Мәктәп еллары үтте, киләчәк һөнәр турында уйланырга вакыт җитте, әмма минем нинди уку йортын сайлау турында шик юк иде: мин англиз теле укытучысы булачакмын! Һөнәр сайлау җиңел эш түгел диләр, чөнки бу - гомерлек. Мин тормышта үзем сайлаган юл өчен бер тапкыр да үкенмәдем, чөнки мина канат куючы шундый искиткеч остаз – Елена апа бар иде. Нәкъ менә ул миңа чишелмәслек проблемалар юклығын, беркайчан да өметсезлеккә бирелергә ярамаганлыкны, тормыш шундый матур икәннен һәм бу турыда һәрвакыт истә тотарга кирәклекне исбатлады.

Менә инде 20 ел мин Теләче районы Иске Жәри урта гомумбелем бирү мәктәбендә англиз теле укытучысы булып эшлим. Мәктәп минем өчен икенче йортка әверелде, чөнки көннең күпчелек вакыты мәктәптә уза. Укытучы булу ул - кызгана белу, белемне үстерү, балаларны аңлау һәм өйрәтү, уз белемне арттыру өстендә эшләү кебек сыйфатлар жыелмасыннан гыйбарәт. Хәтта рим фәлсәфәчесе Сенека: ” Башкаларны өйрәткәндә, без үзебез дә өйрәнәбез”, - дип әйтеп калдырган.

Чит тел ул - аралашу һәм чит мәдәниятне танып белү чарасы . Ул шәхеснең һәрьяклап үсеше өчен зур потенциалга ия. Димәк, хәзерге заман мәктәбе алдында баланың индивидуальлеген, аның сәләтен үстерү, аның потенциалы мөмкинлекләрен тормышка ашырыру бурычы тора. Киләчәктә бу сәләتلәр аларның казанышларына әверелсен өчен, бөтен көчне куярга кирәк.

Чит телне өйрәткән вакытта, сәләтле балаларны ачыклау һәм укуту кысаларында аларны үстерүнең махсус траекториясен төзү турындагы мәсьәлә актуаль булып кала. Минем шикелле кечкенә генә авыл мәктәбендә укыткан укытучылар да, шул 50 бала арасыннан сәләтле балаларны эзләп табып, алар белән ныклап торып шөгыйльләнгән икән, бу - минемчә, зур казаныш. Сәләтле балалар бөтен әйберләрен һәм күренешләрен асылына керергә омтыла, алар кызыксынучан була, күп кенә сораулар бирәләр, барысы турында да җентекләп белергә телләр һәм өстәмә мәгълүмат чыганаclarын таләп итәләр. Алар тиз арада төп мәгълүматларны таба һәм аерып чыгара, оригиналь чишелеш тәкъдим итә белә. Башка укучылар белән

чагыштырып караганда, алар үз белемнөрен практикада мөстәкыйль куллана алалар.

Минемчә, мондый балалар белән эшләнүнең төп максаты - сәләтле балаларны ачыклау, аларга ярдәм итү һәм аларны оптималь үстерү өчен шартлар тудыру, бала шәхесен ижади яктан тәрбияләү, сәләтләргә туры китереп, һөнәри үзбилгеләнү мөмкинлеген тәэмин итү. Минем төп принцибым - баланы башта ук холкының үзенчәлекләре һәм сыйфатлары, темпераменты, стандарт булмаган фикерләүче зат буларак кабул итү. Баланың сәләтенә карата һәр педагогның позициясе фәнне, уку темаларын тирәнтен өйрәнүне; укуда һәм тикшеренүдә мөстәкыйльлекне тәэмин итүне; педагогик оптимизмны; уңыш ситуацияләрен тудыруны; психологик-педагогик ярдәмне, бүләкләүне күз уңында тоту. Шулай ук балага үз нәтижеләрен бәяләргә ярдәм итәргә кирәк.

Шулай ук инглиз телен өйрәнгәндә ясалма интеллект (ЯИ) куллану торган саен мөһимрәк була бара. ЯИ тормышыбызның барлык өлкәләренә, мәгарифне дә

кертәп, үтәп керә һәм инглиз теленә өйрәтү процессын яхшырту өчен уникаль мөмкинлекләр бирә.

Хәзерге шартларда инглиз теленә өйрәтү ясалма интеллект куллану нәтижәсендә яңа дәрәжәгә күчә. ЯИнең төп мөмкинлекләреннән берсе-белем дәрәжәсен, һәр укучының мәнфәгатьләрен һәм ихтыяжларын исәпкә алып, персональләштерелгән курслар һәм дәресләр булдыру. ЯИ куллану индивидуаль уку планын төзөгәндә педагогга зур ярдәм күрсәтергә мөмкин.

ЯИ укучыларның тестларга һәм бәяләргә нигезләнгән башлангыч белем дәрәжәсен анализлай. ЯИ анализы нигезендә һәр укучының көчсез якларын исәпкә алган индивидуаль уку планы төзәргә мөмкин. Уку материаллары һәм биремнәр укучының ихтыяжларына максималь туры килерлек итеп сайлап алына.

Укыту дәверендә мин үзем шәхсэн түбәндәге платформаларны кулланам:

Аның иң беренчесе Duolingo: бу инглиз телендә бик күп интерактив дәресләр бирә торган популяр кушымта.

ЯИ дәресләрне персональләштерә һәм тиз арада кире элемтә бирә.

Babbel: сөйләм инглиз теленә йөз тоткан платформа – ул сөйләм тануыннан файдаланып дәресләр бирә. ЯИ материалларның катлаулылык дәрәжәсен жайлаштыра.

Rosetta Stone: бу платформа укучының дәрәжәсенә жайлаштырылган инглиз теле курсларын тәкъдим итә. Күнегүләр һәм тестлар грамматиканы һәм сөйләм күнекмәләрен яхшыртырга ярдәм итә. Ләкин куп платформаларның уңайсыз ягы булып, аларның түләүле булулары укучыларга киртә булып тора.

ЯИ кулланып эшләнган шәхси курслар һәм дәресләр инглиз теленә нәтижәле һәм мавыктыргыч өйрәтү өчен яңа перспективалар ача. Бу алым һәр укучыга үз потенциалыннан максималъ файдаланырга һәм теләгән нәтижәләргә ирешергә мөмкинлек бирә.

Ясалма интеллектны кулланган автоматлаштырылган грамматика һәм орфография тикшерү һәм төзәтү системалары язма инглиз теле күнекмәләрен яхшыртуда мөһим роль уйный. ЯИ

системасы текстны грамматик һәм орфографик хаталар предметына анализлау өчен катлаулы алгоритмнар куллана. Ул текстны грамматика кагыйдәләре һәм мәгълүматларның сүзлек базалары белән чагыштыра. ЯИ кеше тарафыннан төшереп калдырылырга мөмкин булган хаталарны ачыкларга сәләтле. Хаталар ачыкланганнан соң, ЯИ текстны яхшырту өчен төзәтмәләр тәкъдим итә. Ул шулай ук хатаның нәрсәдә булуын аңлатып һәм аны кабатланудан кисәтеп, кире элемтәне тәмин итә ала. Укучылар үз хаталарын шунда ук күрә һәм аңлай ала.

Инглиз телендә сөйләшү ясалма интеллектка нигезләнган виртуаль ассистентлар һәм чат-ботлар ярдәмендә чыңга ашырыла. Алар, укучыларга инглиз телендә аралашу мөмкинлеге биреп, реаль сөйләшүләрен имитацияләргә сәләтле. Тиз арада кире элемтә укучыларга әйтелеш, грамматика һәм сүз сайлау хаталарын төзәтергә, аларның күнекмәләрен яхшыртырга ярдәм итә. Моннан тыш, виртуаль ассистентлар һәм чат-ботлар тел киртәсен жиңәргә һәм инглиз телендә аралашуга ышанычны үстерергә ярдәм итә. Без 11 сыйныф укучысы, Муртазина

Гөлфия Рәүф кызы белән БДИга әзерләнгән вакытта, БДИ һәм ОГЭга әзерләнгәдә сөйләмне практикалауга ярдәм итә торган SvetlanaEnglishOnline тренажерын еш кулландык. Бу тренажер экзаменга әзерләнгән вакытта чыннан да исциткеч яхшы һәм үтемле чара булып тора.

Ясалма интеллекттан тыш, дәресләрдә балаларның ижади сәләтләренә дә үстерү бик мөһим. Бигрәк тә проект һәм тикшеренү эшләренә жәлеп итү уку процессын кызыклы итә; уку процессына динамика һәм жәлеп итүчәнлек бирә; укучылар ижади тикшеренүчеләргә әйләнә; эштән канәгатьлек ала. Шулай ук дәрестә ижади процессны активлаштыручы рольле уеннардан файдалану фикер алышу өчен дискуссия оештырырга мөмкинлек бирә. Бу процесс шулай ук формаль булмаган аралашуны күздә тотат. Ижади биремнәргә куллану, мәсәлән, комикс төзү, табышмак уйлап табу; кроссворд, ребуслар чишү; иншалар конкурслары; тәржемәчеләр конкурслары; бирелгән тема буенча quiz балалар өчен шулай ук кызыклы. Шуңа өстәп фән буенча предмет атналары уздыру; олимпиадалар (мәсәлән 11 сыйныф укучысы Мортазина Гөлфия Рәүф

кызы ел саен мәктәп укучыларының инглиз теле буенча "Олимпка юл" республика олимпиадасының йомгаклау этабында призлы урыннарны алып килә), форумнар, халыкара конференцияләрдә катнашу; инглиз традицияләрен өйрәнү бәйрәмнәре, марафоннар, кичәләр үткөрү минем еллык планыма кертелә. Үткән уку елында Хэллоуинга, Әниләр көненә, Раштуага һәм Яңа елга, Изге Валентин көненә, Халыкара хатын-кызлар көненә һәм 1 апрельгә багышланган чаралар планлаштырылды һәм уздырылды. Декабрь аенда 9-11нче сыйныф укучылары «Who wants to be a millionaire» уенында катнаштылар, анда алар билгеле бер темалар буенча үз белемнәрен тирәнәйттеләр. Шулай ук 24 декабрь көнне "How Grinch stole Christmas" дигән класстан тыш чара күрсәтелде. Тагын 25 нче декабрь көнне минем шәхси проектым - "Телләргә һәм мәдәниятләргә берләштерү" дигән чара үткәрелде. 1 каналның ("Первый канал") Лондондагы үз хәбәрчесе Сиразиев Тимур Альберт улы берлектә уйлап табылган бу проект минем аерым горурлыгым булып тора. Әлеге проект кысаларында мәктәбебез укучыларына Көнъяк һәм Төнъяк

Америка, Африка, Австралия, Европа һәм Азия илләреннән, шулай ук Яңа Зеландия, Мадагаскар, Кипр, Исландия һ.б. утрауларыннан откриткалар килде. Гомумән алганда, укучылар 55 илдән 150дән артык хатлар алдылар. Барлык блогерлар да үз хатларында чит телләрне өйрәнүнең мөһимлеген ассызыккладылар. Һәр хатларны укучылар зур түземсезлек белән көтеп алдылар. Алай гына түгел, кайсыбер блогерлар укучыларга зур посылкалар да жибәрделәр: мәсәлән без Нью Йорк һәм Майами шәһәрләреннән класстан тыш уку өчен инглиз телендә язылган 50 дән артык китап булэк итеп алдык. Шулай ук Шотландия, Германия, Япония кебек илләрдән балаларга төрле кучтәнәчләр тутырылган посылкалар жибәрделәр. Кечкенә генә авыл мәктәбе укучылары очен бу бик зур вакыйга булды, аларның чит телгә карата кызыксынулары тагын да артты диясем килә (фотолар кушымтада).

Алда әйтелгәннәрнең барысын да йомгаклап, шуны әйтәсе килә: укытучы укучыларның танып белү, коммуникатив, ижади эшчәнлеген оештыручы һәм рухландыручы буларак таныла. Аның, үз осталыкларын

камилләштерү өчен, уртак эшчәнлек процессында укучыларның шәхесара аралашу мөмкинлекләрен кулланып, уку процессын дифференциацияләү мөмкинлеге барлыкка килә. Сәләтле балалар белән педагогның эше ул - катлаулы һәм беркайчан да туктатылмый торган процесс. Ул укытучыдан шәхес буларак үсүен, сәләтле балалар белән системалы эш алып баруны таләп итә. Мин бу таләпләргә туры килергә тырышам. Шул максаттан чыгып, мин Татарстан Республикасының алдынгы белгечләре тарафыннан үткәрелә торган сәләтле балалар белән эшләүгә багышланган семинарларда даими катнашам. “Сәләт билгеләре булган” балаларны үстерү һәм укыту процессы - минем педагогик эшчәнлегемдә бербөтен система.

Сәләтлелек билгеләре булган баладан талантлы шәхес үсүе күпсанлы факторларга бәйле. Әмма бүгенге көндә минем өчен төп максат - сәләтле балаларны ачыклау һәм алар белән эшләү процессында укучыларның ижади сәләтен үстерү. Ә ясалма интеллект андый балаларны ачыклауда иң мөһим һәм уңайлы алымнарның берсе булып

тора. ЯИ укытучының эшен күпкә жиңеләйтергә һәм кызыклы итәргә сәләтле. Ясалма интеллект ярдәмендә ачыклаган бөтен балага да өмет белән карарга кирәк. Киләчәк, уйлаганга караганда, күпкә якынарак, ул бөтенләй янәшәдә генә. Безнең киләчәк ул - укучы балалар! Бүген аларның киләчәк язмышы гүя бездән генә тора. Иртәгә хәл тамырдан үзгәрәчәк. Балалар тиз үсәләр. Әгәр бүген без аларның сәләтләрен һәм талантларын үстерергә ярдәм итсәк, алар мөстәкыйль һәм нәтижәле яши алачак. Ә һәр талантлы бала үзенә күрә бер шәхес. Аеруча сәләтле, талантлы балаларны эзләү һәм тәрбияләү - бик мөһим мәсьәлә. Талантлы кешеләр - жәмгыятьнең төп байлыгы.

Кулланылган әдәбият

1. LinguaTrip блогы, “Инглиз телен өйрәнү өчен ясалма интеллектны ничек кулланыйрга”
2. Hampton, S. (2018). "The Role of Artificial Intelligence in Language Learning." EdTech Magazine. Retrieved from Link
3. Przedlacka, J., Clark, R., & Williams, M. (2021). "Developing Pronunciation Training for English Using Automatic Speech Recognition and Artificial

- Intelligence." Journal of Technology and Chinese Language Teaching, 12(1), 43-58. Retrieved from Link
4. Vo, L., Nguyen, L. H., & Le, D. N. (2020). "Artificial Intelligence and its Applications in Language Learning." International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15(1), 83-91.

Р.Б.Шарипова

*Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Лицей 10», г.Альметьевск, учитель
информатики*

Г.Р.Стуликова

*Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Лицей 10», г.Альметьевск, учитель
изобразительного искусства*

СЛОВО ЗА СЛОВОМ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ –ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ ПОМОГАЕТ ШКОЛЬНИКАМ

В эпоху современных информационных технологий и искусственного интеллекта открываются новые процессы информатизации, приобретающие глобальный характер. Предмет «Информатика», компьютерная техника, периферийные устройства, автоматизация учебного процесса и работа с учащимися старшего и среднего звена — всё это направлено на развитие и эффективное

использование цифровых инструментов, внедряемых в образовательный процесс.

Компьютеры существенно преобразуют содержание и характер труда и обучения, по-новому ставят проблемы развития человеческого интеллекта и личности, оказывают серьезное влияние на мировоззрение человека [1, С 248]. В научной литературе, а именно в философском направлении, рассматривалась серьезная гносеологическая проблема, ставшая актуальной в связи с развитием информатики, является *проблема соотношения мышления человека и машинного мышления*, «искусственного интеллекта». Но прошло время, компьютерная техника усовершенствовалась, появилась новая область гносеологии, обозначенной как информационная эпистимология, ее задача – исследование процесса формирования знаний в компьютерах [1, С.249]. Сформировались два подхода к пониманию интеллекта. Первый из них наиболее четко сформулирован А.П. Назаретяном в книге «Интеллект во Вселенной», где подчеркивается оптимистичный взгляд на возможности

интеллекта. Вторым подход, разработанный менее оптимистично настроенным российским ученым А.А. Мальцевым, предлагает более критический анализ.

Эти два взгляда на интеллект открывают новые горизонты для образования и творчества. В настоящее время современные ученики, при поддержке своих родителей, имеют возможность использовать искусственный интеллект, к примеру, для написания собственных книг. Это не только развивает их навыки письма, но и вдохновляет на создание уникальных литературных произведений. Но как же ИИ может увлечь учащихся и их родителей в процессе написания книги?"

Рассмотрим на примере книги «Тоша и Василиса: история попугайского мира», написанной родителем-учителем информатики Шариповой Резедой и ученицей 6 класса МАОУ Лицей 10 Шариповой Аделиной.

Немного истории... У Аделины есть пернатые друзья — волнистые попугаи Тоша и Василиса. Однажды, во время курсов повышения квалификации, ее маме было задано домашнее задание — написать книгу. Долго думать

не пришлось: Аделина быстро подсказала тему, которая вдохновила их на создание увлекательной истории.

Одним из первых шагов в написании книги является генерация идей. Искусственный интеллект может помочь учащимся подобрать идеи для сюжета, персонажей и мест действия. Правильно заданный «промт» играет ключевую роль в улучшении текста, изображения и других творческих работ. Он задает направление и фокусирует внимание на важных аспектах, позволяя получать более точные и качественные результаты.

Следующий шаг – создание структуры книги.

ИИ может помочь в разработке плана, разбив сюжет на главы и определив ключевые события. Существуют инструменты, которые предлагают шаблоны для построения сюжета, что позволяет учащимся иметь четкое представление о том, как будет развиваться их история.

Далее ИИ помогает генерировать текст.

Современные ИИ-системы, такие как GPT-4 и его аналоги, способны генерировать текст на основе заданных параметров. Учащиеся могут использовать ИИ для

написания черновиков глав, описания персонажей или создания диалогов. Это не только экономит время, но и помогает преодолеть творческий кризис, когда вдохновение иссякает [2].

После написания черновика важно провести этап редактирования.

Используя возможности искусственного интеллекта, можно не только разработать сюжет, но и проработать характеры персонажей, придумать интригующие диалоги и создать захватывающие повороты сюжета. ИИ стал настоящим соавтором, который помогает генерировать идеи и предлагать варианты развития событий. Написание книги позволило не только погрузиться в мир творчества, но и приобрести уверенность в своих писательских способностях. Еще одним важным преимуществом стала совместная работа Аделины и ее мамы. Ведь совместное творчество, работа над книгой, ее оформлением, а также работа в графическом редакторе позволило генерировать рисунки для написанной книги, а правильный

подобранный шаблон, предложенный в Google документах, создал великолепный фон для их чудо-книги!

Приведенный ниже обзор показывает новые возможности использования приложений ИИ для учебной, внеурочной и кружковой деятельности в школе.

С учетом того, что эти технологии открывают новые горизонты для обучения и самовыражения, в эпоху цифровых технологий творчество стало более доступным и распространенным благодаря ИИ. Среди многочисленных приложений ИИ в настоящее время используется для генерации творческих идей беспрецедентными способами. Генератор идей - это нейросеть, задача которой - придумать идею онлайн по запросу пользователя. Можно ввести небольшое описание, остальное искусственный интеллект возьмет на себя. Результат получается всего через несколько секунд. Палитры, геометрические формы или даже абстрактные понятия, помогают запустить наш творческий процесс. Искусственный Интеллект – мудрый советчик, показывающий нам, что находится за пределами нашего обыденного восприятия. Он может предложить

нарисовать фантастический пейзаж, абстрактный портрет или даже персонаж из другого мира. Его задача – пробудить нашу фантазию и расширить границы воображения.

Генератор идей для рисования онлайн - это инструмент, который помогает произвести огромное количество потрясающих идей за кратчайшие сроки. Этот метод становится все более популярным среди художников и дизайнеров, так как значительно упрощает и ускоряет процесс создания иллюстраций, персонажей, картин, других произведений искусства.

- Midjourney. Самая продвинутая система для рисования.
- Stable Diffusion XL. Возможность правильной настройки и точность соответствия запросу. Создание картинок с нуля и дорисовки изображений с введением новых деталей.
- Runway ML. Набор творческих инструментов, с возможностью генерации изображений.
- Starryai. Создание рисунков с любой стилистикой.
- Dream. Сервис с возможностью выдачи изображений по запросам из поисковых систем.

- Kandinsky 2.2. Возможность генерирования картинок с выбором разрешения. Используется 100 языков.
- This X Does Not Exist. Сервисы по генерированию рисунков.

Сгенерированные идеи реализуются в нашей мастерской «Бумажные истории», которая объединила творческих детей МАОУ Лицея №10 города Альметьевск. Чтобы подобрать подходящий вариант нейминга мы обратились за помощью к генератору названий и получили много идей, которые помогли нам с названием нашей мастерской и проектов. Наша команда создает различные проекты. Проект «Запоминающиеся моменты» посвящен гостям нашего города, пребывание которых хотелось сделать запоминающимся.

Сувенирная продукция из прорезной бумаги с изображением архитектурных сооружений и красивых ландшафтов нефтяной столицы - это идеи, сгенерированные ИИ. Процесс перехода от фотографии до силуэтного изображения, готового для вырезания из бумаги, намного упрощается.

Неистоцимая фантазия ИИ дает нам возможность продвигаться дальше: вслед за ландшафтами и архитектурой на открытках и панно, появляются подарочные упаковки, фонарики, елочные украшения.

Со своими проектами мы участвуем в различных конкурсах.

Таким образом, искусственный интеллект становится не просто инструментом, а полноценным партнером в творческом процессе. Он открывает перед учителями, учащимися и их родителями новые возможности для самовыражения, развивая их креативность и навыки критического мышления. Это сотрудничество с ИИ не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию более инновационного подхода к решению задач [2].

Список литературы

1. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие/Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова, М.А.Иванов и др.; Под ред. проф. Ю.В.Крянева, проф. Л.Е.Моториной. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.-335с

Г.И. Фаляхиева

МБДОУ - Тюлячинский детский сад №1

Тюлячинского муниципального района Республики

Татарстан, учитель иностранного языка I

квалификационной категории

ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ “ТРАНСПОРТ” НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ, ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТФОРМ , РАБОТАЮЩИХ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В сентябре-октябре 2024-2025 учебного года воспитанники подготовительных групп МБДОУ - Тюлячинский детский сад №1, МБДОУ - Тюлячинский детский №2, и МБДОУ - Тюлячинский детский №3 приняли участие в исследовании в рамках федерального научного проекта, поддержанного грантом Российского научного фонда, осуществляемого научным коллективом КФУ “Модель интеграции технологий искусственного

интеллекта в программы билингвального развития детей дошкольного возраста”.

Целью исследования было изучение возможностей и перспектив использования технологий искусственного интеллекта в обучении детей дошкольного возраста английскому языку, где в качестве вспомогательного инструмента будут использоваться платформы, построенные на базе искусственного интеллекта, в частности, позволяющие генерировать изображения, музыку и текст - songgenerator, Kidgeni, Fusion Brain в изучении темы “Транспорт” на английском языке. Задания были направлены на развитие навыков говорения, расширения словарного запаса, повышение мотивации к изучению языка, развитие общего кругозора и креативного мышления.

Предварительно была проведена подготовительная работа, которая включала в себя:

- определение лексического запаса участников, который мог бы быть опорой при изучении новых лексических единиц (выражения: I see..., I like..., I

don't like..., I have..., I don't have..., основные и производные цвета);

выбор изучаемой темы (определение новых лексических единиц существительных: car, plane, bike, boat, bus, motorbike, truck, train, helicopter и выражения: I can ride..., I can drive..., I can sail, I can fly, Can you...? Yes, I can. No, I can't;

- выбор компьютерных программ, работающих на основе ИИ, для апробации;
- составление сценариев занятий;
- получение письменного разрешения родителей для участия их детей в исследовании;
- подготовка электронного оборудования: компьютера, ноутбука, проектора и карточек.
- усвоение учителем, используемых программ, сценариев занятий.

Воспитанники-участники исследования были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В контрольной группе данная тема изучалась по авторской

программе, разработанной учителем английского языка, в экспериментальной группе - по специально разработанному сценарию, которая включала 4 занятия.

На первом занятии воспитанникам было предложено прослушать песню, сгенерированную ИИ, угадать о чем она. Дети частично смогли ответить на этот вопрос. Затем, детям было объяснено, что песня не написала человеком, а создана при помощи умной компьютерной программы, что мы в повседневной жизни очень часто их используем. Дети воодушевленно участвовали в беседе, называли популярные помощники такие как Алиса и Маруся, обсуждали какие из них хорошо работают и как они сами их используют. В течении занятия новые лексические занятия повторялись несколько раз хором и индивидуально при помощи карточек. Детям дома было предложено послушать песню.

На втором занятии были повторены новые лексические единицы с помощью карточек, введены новые выражения при помощи презентации и детям было предложено послушать новую песню, также созданную

ИИ, и попытаться понять о чем песня. Сначала чувствовалось напряжение детей, но во время прослушивания они улавливали знакомые слова и фразы и радовались этому. Песня была прослушана и частично пропета еще 2 раза, дети по желанию могли выразить движениями содержание песни. Также им было предложено прослушать песню дома.

На третьем занятии воспитанникам было предложено создать красочную детскую книгу про робота с помощью платформы Kidgeni. Дети по очереди отвечали на вопросы на английском языке: где живет робот, какого он цвета, что он умеет делать (водить автомобиль, грузовик, управлять самолетом, вертолетом, поездом, лодкой, какого цвета его велосипед, самолет, автомобиль, лодка и т.д., есть ли у него друзья, как их зовут, что они любят рисовать. Был составлен рассказ на английском языке и введен в программу. Дети с удовольствием рассматривали красочные картинки созданной программой книги и воодушевленно улавливали свои предложения, слушая аудиорассказ.

На четвертом занятии дети познакомились с программой Fusion Brain, платформой для генерации изображений с помощью нейросети Kandinsky. Детям была предложена раскраска с изображением изученных транспортных средств, где они должны были выбрать одно наиболее понравившееся транспортное средство, раскрасить его и рассказать на нем на английском языке. Пока дети раскрашивали раскраску, учитель, с помощью платформы, создавал свою картину, которая была предложена воспитанникам после их рассказов. Так дети познакомились с платформой, которая создает изображения.

Исходя из проделанной работы, были отмечены следующие преимущества и сложности.

Внедрение нового, всегда требует владение новыми компетенциями. В нашем случае учитель должен изучить используемые программы, что требует дополнительных временных ресурсов. Некоторые программы довольно просты в использовании, но некоторые требуют практики, определенных знаний и сноровки. Также требуется

электронное оборудование и быстрый интернет, которые обеспечивали бы своевременную трансляцию нужного материала.

Из преимуществ, безусловно, отметим нарастающую популярность данных видов программ. Они так стремительно входят в нашу повседневную жизнь и становятся незаменимыми помощниками, что дети не могут оставаться в стороне этого процесса. Как выше было отмечено, многие из них пользуются умными помощниками, поэтому многие дети могут использовать их в обучении. Использование ИИ в обучении английскому языку - является новым источником мотивации, ведь дети видят как они сами могут создавать рассказы и красочные изображения, это придает им чувство успеха и пробуждает интерес к новому, неизведанному.

Список литературы

1. Интеллектуальные системы. Доступ: URL.: <https://iyazyki.prosv.ru/2016/07/main-stages/>

